

ظلل (اختر) الإجابة الصحيحة مما يلي:

- (١) من شروط الأهداف السلوكية الجيدة أن تكون:
 (أ) شاملة جميع عناصر المقرر
 (ب) مترابطة
 (ج) متسلسلة
 (د) محددة وواضحة بشكل دقيق
- (٢) حسب تصنيف بلوم تأتي مستويات الجانب المعرفي للأهداف بالترتيب الآتي:
 (أ) تذكر - فهم - تطبيق - تقييم - تركيب - تحليل
 (ب) تذكر - فهم - تقييم - تطبيق - تركيب - تحليل
 (ج) تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقييم
 (د) تذكر - فهم - تطبيق - تركيب - تحليل - تقييم
- (٣) الهدف السلوكي التالي " أن يسمي الطالب أجزاء الحشرة بدون أن أخطاء" يندرج تحت مستوى معرفي:
 (أ) التحليل
 (ب) التذكر
 (ج) التطبيق
 (د) التركيب
- (٤) الهدف السلوكي التالي " أن ينفذ الطالب القطعة النظرية التي أمامه خلال خمس دقائق" يندرج تحت مستوى معرفي:
 (أ) التحليل
 (ب) التذكر
 (ج) التقييم
 (د) فهم
- (٥) يجب مراعاة عدة عوامل في المعايير المتصلة بعملية التعلم في بناء المحتوى وهي:
 (أ) ميول التلاميذ و التنظيم و تعدد الأهداف و الفروق الفردية
 (ب) ميول التلاميذ و ميول المعلم و تعدد الاهداف.
 (ج) ميول التلاميذ و ميول المعلم و الفروق الفردية
 (د) ميول التلاميذ و التنظيم و الفروق الفردية و بيئة الصف
- (٦) التقويم من اهم عناصر المنهج و يتضمن:
 (أ) تقويم الاهداف و المحتوى
 (ب) تقويم جميع عناصر الدرس
 (ج) تقويم التدريس و الطالب
 (د) تقويم جميع عناصر المنهج

- (٧) الاهداف التربوية العامة تعني ب:
- (أ) الاهداف السنوية التي تغطي فترة زمنية طويلة كسنة
 (ب) الاهداف العامة التي يتحقق منها سريعا
 (ج) الاهداف التي تقاس مباشرة داخل الفصل
 (د) الاهداف التي توضع لدرس محدد
- (٨) الاهداف التعليمية تعني ب:
- (أ) مرحلة من مراحل الهدف العام
 (ب) مرحلة زمنية طويلة للتعلم
 (ج) أهداف تقاس خلال سنة
 (د) أهداف واسعة وغير محددة
- (٩) من مواصفات اهداف منهج ذوي الحاجات الخاصة
- (أ) ان تكون الاهداف مترابطة ومتسلسلة
 (ب) ان تكون متكاملة من حيث عناصر المحتوى
 (ج) ان تحدد الاساليب والوسائل المستخدمة للتنفيذ
 (د) جميع ما ذكر
- (١٠) الجانب الاساسي الذي يساعد في اختيار طريقة التدريس لذوي الحاجات الخاصة:
- (أ) المحتوى العلمي المقدم
 (ب) كفاءة المعلمين
 (ج) امكانيات المدرسة
 (د) تحديد الاداء الحالي للتلميذ
- (١١) الخطة التعليمية الفردية هي :
- (أ) الجانب النظري للخطة التربوية
 (ب) الجانب الفلسفي للخطة التربوية
 (ج) الجانب التنفيذي للخطة التربوية
 (د) الجانب المساند للخطة التربوية
- (١٢) التقويم في الخطة الفردية يخدمنا في
- (أ) معرفة أداء المعلمين الذين ينفذون الخطة
 (ب) تحديد مستقبل التلميذ من حيث الاستمرار او التحويل
 (ج) معرفة ما تحقق من الخطة الفردية
 (د) جميع ما ذكر

(١٣) الهدف التعليمي " أن يحل المسائل المعطاة له والمكنة من خانتين ضمن الاعداد ٠-٩٩ " هدف:

- (أ) حركي
- (ب) وجداني
- (ج) معرفي
- (د) اجتماعي

(١٤) الهدف التعليمي " أن يجري الطالب مسافة ٢٠٠م خلال دقيقة محافظا على توازنه داخل الحارة المخصصة له " هدف:

- (أ) معرفي
- (ب) حركي
- (ج) وجداني
- (د) اجتماعي

(١٥) الهدف التعليمي " أن يتناول وجبة طعام خفيفة دون مساعدة مع المحافظة على نظافته و نظافة المكان خلال حصّة الطعام " هدف :

- (أ) معرفي
- (ب) وجداني
- (ج) حركي
- (د) اجتماعي

(١٦) الاتجاهات القديمة تنظر إلى ذوي الاعاقة العقلية على أنهم:

- (أ) عاجزين تماما عن التعلم
- (ب) منبوذين من المجتمع
- (ج) اناس يستطيعون التكيف مع ظروفهم
- (د) أناس يمكنهم الاستفادة من برامج التدريب

(١٧) كانت برامج رعاية المعاقين عقليا تقتصر على:

- (أ) برامج ثقافية ترويحوية
- (ب) برامج رعاية طبية واجتماعية
- (ج) برامج ترفيهية
- (د) برامج رعاية علمية

(١٨) مبدأ الدمج لذوي العوق العقلي هو:

- (أ) أن يعيش المعاق عقليا مع أسرته فقط
- (ب) أن يعيش مع أفراد المجتمع وأقرانه
- (ج) أن يدمج مع معاقين مثله فقط
- (د) أن يتلقى برامج مدمجة في المدرسة

(١٩) اكدت برامج التدريب المبكرة للمعاق عقليا أن:

- (أ) الطفل لا يستفيد مطلقا
- (ب) الطفل تقل عنده العصبية والانفعال
- (ج) الطفل تقل عنده آثار الإعاقة
- (د) الطفل يزيد لديه الرغبة في المشاركة اجتماعيا

(٢٠) لا توجد دلائل مؤكدة حول:

- (أ) أن المعاقين يتمتعون بذكاء أكثر من المبصرين
- (ب) اختلاف مستوى الذكاء بين العاديين والمعاقين بصريا
- (ج) أن المبصرين أكثر من المعاقين بصريا
- (د) أن المبصرين يتفوقون بمستويات عالية جدا عن المعاقين بصريا